

Анисимова Ольга Геннадьевна,
воспитатель
СП «Детский сад № 36»
ГБОУ СОШ № 6 г. о. Сызрань
18.05.2021 г.

Экспериментальная деятельность в экологическом воспитании дошкольников.

*Природа – это богатейшая кладовая,
неоценимое богатство для интеллектуального,
нравственного и речевого развития ребёнка.
В. А. Сухомлинский*

Экология – мировоззрение современного человека, осознающего ответственность за будущее для всех нас Дома - планеты Земля. На сегодняшний день это одна из актуальных и важнейших задач - экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста. В этом возрасте закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям, ценностной ориентации в нем). Одной из основных целей экологического воспитания является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Экспериментальная деятельность, является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка – дошкольника. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности, дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, получив ответы на вопросы: Почему? Зачем? Как? Что будет, если? И т. д. При этом взрослый – не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности. Экспериментирование является наиболее продуктивным методом зарождения и развития осознано-правильного отношения к природе у ребёнка дошкольного возраста.

Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяют кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, всё это даёт навыки исследовательской деятельности.

Хорошо организованная экспериментальная деятельность приводит к осознанному, что немаловажно, формированию экологической культуры. Самостоятельно или при помощи педагога дети, исследуя природу, приобретают необходимые знания для формирования экологической культуры.

Важно чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознано-правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенности жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребёнка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые поручения, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознано-правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами поведения ребёнка, которые могут служить критериями оценки уровня его экологического воспитания. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать продукцию в ходе изодейтельности, ухаживать за животными и растениями)

Экспериментирование является наиболее продуктивным методом зарождения и развития осознано-правильного отношения к природе у ребёнка дошкольного возраста.

В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует

познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Задача педагогов - поддерживать стремление детей к экспериментированию и создавать для него условия. Очень важно, чтобы в процессе экологического воспитания, ребенок сам познавал связи и отношения различных объектов, самостоятельно проводя эксперименты и ставя опыты. Без чуткого руководства воспитателя, эта деятельность может приобрести негативный оттенок и стать разрушительной как для природы, так и для личности ребенка в целом.

Воспитание экологически грамотных людей в настоящее время является одной из первостепенных задач. Это связано с тем, что люди все больше и больше отдаляются от мира природы. Она становится для многих отвлеченным словом, не наполненным конкретным содержанием. Именно в детском саду закладываются гуманные начала личности, бережное отношение к природе и понимание ценности природных объектов. Воспитание у детей интереса к природе эффективнее всего проходит при проведении экспериментов и наблюдений за ней. Таким образом, гипотезу, что организация экспериментальной деятельности старших дошкольников создаст возможности наиболее полной реализации целей экологического воспитания и повысит уровень их экологической воспитанности, мы считаем доказанной. Но педагог не должен ограничиваться проведением нескольких занятий, он должен научить ребенка исследовать мир природы и ставить в нем эксперименты.

Осуществленный в ходе работы исследовательский анализ, свидетельствует, что деятельность экспериментирования имеет свои особенности: эта деятельность «свободна» от каких либо рамок, регламентирующих продолжительность опыта или заранее намеченный план действий. В процессе эксперимента дети могут варьировать условия проведения опыта по своему усмотрению, если это не уводит далеко от цели и не наносит никому вреда. Детям нельзя четко задать временные рамки, если им интересен процесс эксперимента. И, с другой стороны, если интерес к нему быстро пропал, то нельзя заставить ребенка делать то, что он не хочет.

Детское экспериментирование способствует формированию такой фундаментальной способности, как способность к построению все более сложных структур собственной деятельности. Ведь перед проведением опыта ребенок должен выстроить некую логическую цепочку, с помощью которой он потом будет действовать. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой. В процессе опытно-экспериментальной деятельности, происходит обогащение памяти ребенка; активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать такие операции, как анализ, синтез, сравнение, и др. Необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные

закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Эффективность реализации данного проекта во многом зависит от взаимосвязи воспитателя с родителями, которые должны быть заинтересованы в организации такой среды, в овладении детьми методом экспериментирования, в совместном труде, игре и исследовании.

В своей работе с детьми я использую познавательное и продуктивное творческое экспериментирование. Это опыты с живой и неживой природой. Знакомимся со свойствами воды, песка, глины, учимся определять силу ветра и т.д. Изучаем свойства разных предметов, природного мира, проводим наблюдения за растениями, насекомыми, животными. Формируем знания о природных ресурсах. Воспитываем бережное отношение к природе.



Одна из таких тем в моей работе:

«От зёрнышка до хлеба».

Что я слышу – забываю.

Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.
Конфуций

Актуальность темы – воспитание бережного отношения к хлебу.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности во время проведения НОД, наблюдений, трудовых поручений, проведения опытов, как в группе, так и во время прогулок, у детей происходит знакомство с процессом выращивания зерновых культур; знакомство с процессом изготовления муки; знакомство со свойствами и видами муки (пшеничная, ржаная); знакомство и изготовления хлебобулочных изделий.

Всё это проходит через детское экспериментирование - посадка зерна, выращивание на приусадебном участке детского сада, сбор урожая; рассматривание колосьев зерна, сравнение колосьев зерна; отделение зерна из колосьев; перемалывание зерна в «ручную» (с помощью ступки) и с помощью кофемолки. Этот процесс увлекает и захватывает детей. Он также носит развивающие, образовательные и воспитательные задачи. В результате опытов - экспериментов дети знакомятся со свойствами пшеничной и ржаной муки. Из какой муки пекут пшеничный и ржаной хлеб. Во время проведения экспериментов задействованы все виды детской деятельности. Деятельность экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

В процессе экспериментирования дети часто получают совершенно неожиданную информацию, которая ведет к существенной перестройке и изменению их деятельности. В этом проявляется гибкость детского экспериментирования - способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

В процессе экспериментирования дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми.



